

BKF-R

Beobachtungsbogen zu
kommunikativen
Fähigkeiten

Revision

Markus Scholz
Michael Wagner
Jan Markus Stegkemper

Version 1.5

Beobachtungsbogen zu kommunikativen Fähigkeiten – Revision
(BKF-R Version 1.5) – 2022

Institut für Sonderpädagogik
Pädagogik bei geistigen und körperlichen Behinderungen
Universität Koblenz-Landau

Fakultät für Sonderpädagogik
Psychologie und Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Lehrstuhl für Pädagogik bei Geistiger Behinderung
Julius-Maximilians-Universität Würzburg



Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.

Vorbemerkung

Vielen Dank, dass Sie sich den BKF-R in der Version 1.5 heruntergeladen haben. Dieses Instrument ist das Ergebnis einer umfangreichen Revision und Evaluation des Beobachtungsbogens zu kommunikativen Fähigkeiten (BKF). Wir verbessern diesen Bogen kontinuierlich weiter und freuen uns deshalb über Ihr Feedback.

Bevor Sie die Arbeit mit dem BKF-R beginnen, möchten wir Ihnen zunächst ein paar allgemeine Hinweise geben und Sie über Struktur und Aufbau sowie die Anwendung des BKF-R informieren. Konkrete Ausfüllhinweise finden Sie in den einzelnen Modulen dieses Bogens sowie in unserem BKF-R-Handbuch. Dieses können Sie unter www.bkf-r.de kostenlos herunterladen. Bitte prüfen Sie vor jeder Anwendung, ob Sie mit der aktuellsten Version des Bogens arbeiten.

Allgemeines

Der BKF-R ist ein Beobachtungsinstrument zur Einschätzung grundlegender kommunikativer bzw. kommunikationsrelevanter Kompetenzen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene. Er ist auch zur Einschätzung kommunikativer Kompetenzen von Personen mit schwerwiegenden kommunikativen Beeinträchtigungen geeignet. Kernbestandteil ist die Erfassung situationsspezifischer Kommunikation (pragmatische Kompetenzen) (Basismodul 1), sowie die Beurteilung grundlegender kommunikativer Kompetenzen (Basismodul 2).

Der BKF-R eignet sich nur bedingt zur einmaligen Erfassung kommunikativer Kompetenzen. Er ist darauf ausgelegt, Einschätzungen auf Basis von Erfahrungen in verschiedenen Situationen und zu verschiedenen Zeitpunkten zu treffen. Zudem sollte der BKF-R mehrperspektivisch genutzt werden. Sein volles Potenzial kann er erst entfalten, wenn mindestens zwei

Beobachter*innen die Kompetenzen einer Person mit komplexem Kommunikationsbedürfnis beurteilen.

Aufbau und Struktur

Der BKF-R umfasst mehrere Module. Jedes Teilmodul ist für sich ausfüll- und auswertbar. *Aufgrund des großen Gesamtumfangs des BKF-R wird nicht empfohlen, alle Module auf einmal zu bearbeiten.* Falls dies doch gewünscht ist, so empfehlen wir in jedem Fall eine Aufteilung der Beobachtungen über einen längeren Zeitraum von mehreren Wochen.

Neben der Erhebung von Grunddaten (Modul 0) besteht der Bogen aus zwei Basismodulen - *Situationsspezifische Kommunikation (Pragmatische Kompetenzen)* (B 1) und *Grundlegende kommunikative Fähigkeiten* (B 2) - und drei optionalen Zusatzmodulen - *Wahrnehmung* (Z 3), *Orientierung* (Z 4) und *Motorik* (Z 5).

Im Basismodul *Situationsspezifische Kommunikation (Pragmatische Kompetenzen)* (B 1) sollen die Beobachter*innen einschätzen, wie verlässlich bestimmte Äußerungsformen in alltäglichen Situationen genutzt werden. Es geht darum, welche Kommunikationsfunktion (*was?*), mit welchen Äußerungsformen (*wodurch?* – z. B. Körperhaltung, Mimik, Fotos/Bilder) *wie genau* (z. B. Heben des Arms) ausgedrückt wird. Die Beobachtungsergebnisse des Basismoduls B 1 können unmittelbar genutzt werden, um zum Beispiel ein *Ich-Buch* für die betreffende Person zu erstellen, welches die Äußerungsformen in wichtigen Kommunikationssituationen beschreibt.

Das Basismodul B 2 *Grundlegende kommunikative Fähigkeiten* blickt darauf, wie die Person sich ausdrückt (Informationsausdruck), wie sie Informationen wahrnimmt (Informationsaufnahme) und wie sie mit anderen interagiert (Interaktion).

Anwendung

Sie haben zwei Möglichkeiten den BKF-R mehrperspektivisch zu nutzen:

1. *Mehrperspektivische Betrachtung eines Lebensbereichs.* Bei dieser Anwendung werden die kommunikativen Kompetenzen einer Person von verschiedenen Personen aus ein und demselben Lebensbereich eingeschätzt. So füllen bspw. im Bereich Schule die Klassenlehrer*in, eine zweite Lehrer*in die in der Klasse unterrichtet, die Fachlehrer*in und eine Individualbegleitung jeweils einen Bogen aus. Es ergibt sich dadurch die Möglichkeit, ein mehrperspektivisches Bild der kommunikativen Fähigkeiten einer Person innerhalb des einen Bereichs ‚Schule‘ zu erhalten.
2. *Mehrperspektivische Betrachtung unterschiedlicher Lebensbereiche.* Bei dieser Anwendung werden die kommunikativen Kompetenzen einer Person von verschiedenen Personen aus unterschiedlichen Lebensbereichen eingeschätzt. Bspw. könnten die kommunikativen Kompetenzen in der Schule durch eine Lehrkraft, im häuslichen Umfeld durch einen Elternteil, in der Therapie durch die Therapeut*in und im Bereich Freizeit durch eine Freizeitassistent*in eingeschätzt werden. Sie erhalten dadurch ein Bild der kommunikativen Fähigkeiten einer Person, das Einschätzungen aus unterschiedlichen Lebensbereichen berücksichtigt.

Anwendungsprozess

Wichtig: Bitte überprüfen Sie vor der Anwendung unbedingt unter www.bkf-r.de, ob Sie die aktuellste Version des Instruments nutzen.

Die Arbeit mit dem BKF-R umfasst in der Regel mehrere Phasen. Deren Abfolge sollte unbedingt berücksichtigt werden, um zu möglichst umfangreichen und relevanten Ergebnissen zu gelangen.

- Es wird eine *Person* bestimmt, die den *Anwendungsprozess des BKF-R koordiniert*. Es ist wichtig, dass diese das Verfahren (also: BKF-R-Bogen **und** -Handbuch) gut kennt.
- Es wird festgelegt, *welche mehrperspektivische Anwendungsform* des BKF-R (1. oder 2.) zum Einsatz kommen soll. Abhängig von dieser Entscheidung kontaktiert sie mögliche *Beobachter*innen* aus einem oder unterschiedlichen Lebensbereichen.
- Die *Koordinator*in lädt* alle Beobachter*innen *zu einem Planungstreffen ein*. Sie informiert über Zielsetzung, Aufbau und Durchführung des BKF-R. Es wird entschieden, welche Module für die Person relevant erscheinen und über welchen Zeitraum diese eingeschätzt werden sollen. Es wird empfohlen zunächst bevorzugt die Basismodule B 1 und B 2 zu bearbeiten.
- Die *Koordinator*in druckt* die notwendigen *Beobachtungsbögen aus* und *ergänzt die Grunddaten* (Modul 0). Die unterschiedlichen *Beobachter*innen beobachten jeweils die Person* und *tragen ihre Einschätzungen in ihren Bogen ein*. Wichtig ist: Dabei gibt es keine ‚richtige‘ oder ‚falsche‘ Einschätzung. Jede Perspektive der beteiligten Personen ist gleichermaßen wichtig!
- Die *Koordinator*in sammelt* die *Beobachtungsbögen ein* und *überträgt die Ergebnisse in die Excel-Auswertung* (zu finden auf www.bkf-r.de). Danach druckt sie die automatisch erstellten Ergebnisblätter aus.
- Die *Koordinator*in lädt* alle Beobachter*innen *zu einem abschließenden Austauschtreffen ein*. In diesem werden die Ergebnisse vorgestellt, gemeinsam diskutiert und interpretiert. Auf Grundlage der Ergebnisse sollten außerdem sinnvolle nächste Entwicklungsziele und Unterstützungsangebote in den Blick genommen werden.

Zur Unterstützung Ihrer Arbeit mit dem BKF-R können Sie auf unserer Homepage kostenlos eine Checkliste zur Durchführung des BKF-R herunterladen, das die einzelnen Schritte übersichtlich darstellt.

Grunddaten

Name

Vorname

Geburtsdatum

Alter

Daten erhoben durch

Erhebungszeiträume

Rolle (z.B. Lehrer*in, Erzieher*in, Vater, Mutter, etc.)

Derzeit besuchte Einrichtung

Wichtige Vorlieben/Interessen der Person

Welche Kommunikationshilfen werden aktuell genutzt?

Basismodul 1:
Situationsspezifische
Kommunikation
(Pragmatische Kompetenzen)

B 1

Ausfüllhinweise Basismodul 1

Das Ausfüllen von Basismodul 1 erfolgt in vier Schritten:

1. Entscheiden Sie, ob die Person die jeweilige kommunikative Handlung zeigen kann (z. B. ‚Werden Gegenstände/Objekte innerhalb des Blickfeldes gefordert?‘). Kreuzen Sie entsprechend ‚Ja‘ oder ‚Nein‘ an.
2. Wenn Sie ‚Ja‘ angekreuzt haben, tragen Sie in das Feld ‚genaue Äußerung‘ ein, wie die Person die jeweilige Handlung ausdrückt (z. B. hebt den Arm, kneift die Augen zusammen). Sie haben die Möglichkeit bis zu vier unterschiedliche Äußerungen und deren Ausdruck zu vermerken. Sollten es mehr sein, beschränken Sie sich bitte auf die vier, die Sie für am bedeutsamsten halten.
3. Ordnen Sie jeder ‚genauen Äußerung‘ eine passende ‚Äußerungsform‘ zu. Es stehen neun verschiedene zur Verfügung: **Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift** (s. Handbuch, S. 10f.). *Bei der Zuordnung einer Äußerungsform steht die Nutzerperspektive im Mittelpunkt. Kommuniziert eine Nutzer*in mittels eines Sprachausgabegeräts, so hören Sie womöglich die Kommunikationshilfe ‚sprechen‘. Für den oder die Nutzer*in können die Inhalte zugleich aber in unterschiedlicher Art und Weise dargestellt sein. So kann auf dem Gerät z. B. eine bestimmte Symbolsammlung verwendet werden (z. B. Meta-com oder PCS). Die Person drückt sich dann also mittels der Äußerungsform ‚Fotos/Bilder‘ aus – auch wenn letztendlich eine Sprachausgabe zu vernehmen ist. Oder die Person schreibt schriftsprachlich auf, was später durch die Kommunikationshilfe zu Gehör gebracht wird – dann wäre die passende Äußerungsform ‚Schrift‘.*
4. Überlegen Sie nun, wie verlässlich die Äußerungsform genutzt wird und tragen Sie das ein. Das Basismodul B 1 ist dabei dreistufig skaliert:

Immer soll angekreuzt werden, wenn eine Äußerungsform sicher gezeigt wird. Sie kann in der entsprechenden Situation so gut wie immer beobachtet werden kann.

Häufig soll angekreuzt werden, wenn eine Äußerungsform beherrscht wird und somit grundsätzlich beobachtet werden kann. Es kann jedoch sein, dass sie in vereinzelten Situationen nicht sicher gelingt.

Selten soll angekreuzt werden, wenn eine Äußerungsform nur in Ausnahmesituationen gezeigt wird und meist nicht beobachtet werden kann.

Weitere Informationen zur Übertragung der Ergebnisse in die Auswertung finden Sie im Handbuch auf S. 34 ff.

B 1.1: Verhaltenssteuerung Anderer (s. Handbuch, S. 12 f.)

Äußerungsform

Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.1.1 Fordert die Person **Gegenstände/Objekte innerhalb ihres Blickfeldes**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.2 Fordert die Person **Gegenstände/Objekte außerhalb ihres Blickfeldes**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.3 Fordert die Person **Handlungen innerhalb einer konkreten Situation** ein?
(z. B. Fortsetzung eines Spiels in einer Spielsituation, Umziehen in einer Umkleidekabine)

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform
Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.1.4 **Fordert die Person Handlungen, die nichts mit der konkreten Situation zu tun haben?**

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.5 **Lehnt die Person Gegenstände oder Objekte ab?**

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.6 **Lehnt die Person Handlungen ab?**

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 1.2: Soziale Interaktion und Kommunikationsprozess (s. Handbuch, S. 13 f.)

Äußerungsform

Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.2.1 Fordert die Person eine **gemeinsame Aktion** (z.B. Beginn eines Spiels)

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.2 Fordert die Person **soziale oder emotionale Unterstützung** (z.B. Trost)?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.3 Begrüßt die Person **andere**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.4 Verabschiedet sich die Person von anderen?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform
Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.2.5 **Bedankt sich** die Person bei anderen? Ja ☐ Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.6 **Fragt** die Person andere **um Erlaubnis**? Ja ☐ Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.7 **Beginnt** die Person **Kommunikation** mit anderen? Ja ☐ Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2.8 **Weist** die Person andere **auf Missverständnisse hin**? Ja ☐ Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform

Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.2.9 Beendet die Person Kommunikation mit anderen?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
--	------------------------------------	--------------------------------------

Wenn ,ja', wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 1.3: Gemeinsame Aufmerksamkeit (s. Handbuch, S. 14f.)

1.3.1 Macht die Person andere Personen auf Ereignisse oder Gegenstände aufmerksam?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	--------------------------------------

Wenn ,ja', wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3.2 Kommentiert die Person Ereignisse oder Gegenstände in einer aktuellen Situation?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	--------------------------------------

Wenn ,ja', wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform
Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.3.3	Erfragt die Person Informationen über Situationen, Personen oder Gegenstände?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
-------	---	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3.4	Erzählt die Person von etwas außerhalb der aktuellen Situation?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
-------	---	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 1.4: Emotionen (s. Handbuch S. 16)

1.4.1	Drückt die Person Wohlbefinden aus?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
-------	---	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4.2	Drückt die Person Unbehagen aus?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
-------	--	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform
Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.4.3 Drückt die Person Schmerz aus?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4.4 Drückt die Person Zuneigung aus?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4.5 Drückt die Person Abneigung aus?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 1.5: Bedürfnisse (s. Handbuch, S. 16f.)

1.5.1 Äußert die Person Hunger zu haben ?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
---	-----------------------------	-------------------------------

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Äußerungsform
Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.5.2 **Äußert** die Person **Durst zu haben**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5.3 **Äußert** die Person **müde zu sein**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5.4 **Äußert** die Person **zur Toilette zu müssen** bzw. dass eine **Inkontinenzversorgung** notwendig ist?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5.5 **Äußert** die Person **das Bedürfnis nach einer Lagerungsveränderung**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 1.6: Entscheidungen (s. Handbuch, S. 17f.)

Äußerungsform

Verhalten, Körperhaltung, Laute, Blick, Mimik, Gestik/Gebärde, Fotos/Bilder, Lautsprache, Schrift

1.6.1 **Entscheidet** die Person **zwischen vorgegebenen Alternativen**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6.2 **Äußert** die Person **Zustimmung („Ja“)**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6.3 **Äußert** die Person **Ablehnung („Nein“)**?

Ja ☐

Nein ☐

Wenn „ja“, wie?

Genaue Äußerung eintragen	Äußerungsform zuordnen	Immer	Häufig	Selten
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Basismodul 2: Grundlegende kommunikative Fähigkeiten

B 2

Ausfüllhinweise Basismodul 2

Das Ausfüllen von Basismodul 2.1 erfolgt in zwei Schritten. Bei Basismodul 2.2 und 2.3 sind alle Fragen wie in Schritt zwei dargestellt zu beantworten.

1. Entscheiden Sie als erstes, ob die entsprechende Ausdrucksform überhaupt genutzt wird. Kreuzen Sie entsprechend ‚Ja‘ oder ‚Nein‘ an.
2. Wenn Sie Ja angekreuzt haben, füllen Sie jeweils die weiteren Punkte aus. Sie haben dann jeweils vier Antwortmöglichkeiten.

Kann sicher soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz sicher zeigt. Sie kann in der entsprechenden Situation so gut wie immer beobachtet werden.

Kann häufig soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz besitzt und diese meistens beobachtet werden kann.

Kann selten soll angekreuzt werden, wenn eine Kompetenz nur in Ausnahmesituationen beobachtet werden kann.

Kann nicht soll angekreuzt werden, wenn die entsprechende Kompetenz bei der Person nicht beobachtet werden kann.

Wichtig: Sobald Sie im Basismodul 2.1 für eine Ausdrucksform ‚Ja‘ angekreuzt haben, müssen Sie danach auch alle Unterfragen ausfüllen, die zu dieser Ausdrucksform gehören. Ansonsten kommt die Auswertung zu falschen Ergebnissen.

Weitere Informationen zur Übertragung der Ergebnisse in die Auswertung finden Sie im Handbuch auf S. 36ff.

B 2.1: Informationsausdruck (s. Handbuch, S. 18ff.)**Laute/Lautsprache** (s. Handbuch, S. 18f.)Nutzt die Person **Laute/Lautsprache**?Ja ☐Nein ☐Wenn „Ja“ bearbeiten Sie bitte alle nachfolgenden Punkte.

		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.1.1	Kann einzelne Laute artikulieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2	Nutzt konventionelle Begriffe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3	Kann einzelne Wörter verständlich sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4	Kann Gegenstände oder Personen benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5	Kann Eigenschaft eines Gegenstandes benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.6	Kann Tätigkeiten benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.7	Kann einfache Sätze verständlich sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.8	Kann von Ereignissen erzählen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.9	Nutzt Pronomen (ich, er, sie, mein, dein, sein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.10	Kann Zusammenhänge ausdrücken (z.B. Ursache-Wirkung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1.1	Wie viele Wörter nutzt die Person aktiv?	
2.1.2	Was sind nach Ihrer Einschätzung die von der Person am häufigsten genutzten Wörter?	

Gestik/Gebärde (s. Handbuch, S. 20f.)Nutzt die Person **Gesten/Gebärden**?Ja ☐Nein ☐Wenn „Ja“ bearbeiten Sie bitte alle nachfolgenden Punkte.

		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.1.11	Kann auf Gegenstände zielgerichtet zeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.12	Nutzt konventionelle Gesten/Gebärden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.13	Kann mit Gesten/Gebärden den Namen von Gegenständen oder Personen ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.14	Kann mit Gesten/Gebärden Tätigkeiten ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.15	Kann mit Gesten/Gebärden Eigenschaft eines Gegenstandes ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1.16	Kann mit Gesten/Gebärden von Ereignissen berichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.17	Kann mit Gesten/Gebärden Pronomen (ich, er, sie, mein, dein, sein) ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.18	Kann mit Gesten/Gebärden Zusammenhänge ausdrücken (z.B. Ursache-Wirkung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.G1	Wie viele Gebärden nutzt die Person aktiv?	
2.G2	Was sind nach Ihrer Einschätzung die von der Person am häufigsten genutzten Gebärden?	

Fotos / Bilder (s. Handbuch, S. 21f.)Nutzt die Person **Fotos / Bilder**?Ja ☐Nein ☐Wenn „Ja“ bearbeiten Sie bitte alle nachfolgenden Punkte.


		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.1.19	Kann mit Fotos/Bildern den Namen von Gegenständen oder Personen ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.20	Kann mit Fotos/Bildern Tätigkeiten ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.21	Kann mit Fotos/Bildern die Eigenschaft eines Gegenstandes beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.22	Kann mit Fotos/Bildern von Ereignissen berichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.23	Nutzt Fotos/Bilder für Pronomen (ich, er, sie, mein, dein, sein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.24	Kann mit Fotos/Bildern Zusammenhänge ausdrücken (z.B. Ursache-Wirkung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.B1	Wie viele Fotos/Bilder nutzt die Person aktiv?	
2.B2	Was sind nach Ihrer Einschätzung die von der Person am häufigsten genutzten Fotos/Bilder?	


Schrift (s. Handbuch, S. 22f.)**Nutzt** die Person **Schrift**?Ja ☐Nein ☐Wenn ‚Ja‘ bearbeiten Sie bitte alle nachfolgenden Punkte.

		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.1.25	Kann den Namen von Gegenständen oder Personen aufschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.26	Kann schriftlich über Tätigkeiten berichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.27	Kann schriftlich die Eigenschaften eines Gegenstandes beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.28	Kann schriftlich von Ereignissen berichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.29	Nutzt Pronomen bei der schriftlichen Beschreibung (ich, er, sie, mein, dein, sein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.30	Kann schriftlich Zusammenhänge ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


2.S1	Wie viele geschriebene Wörter nutzt die Person aktiv?	
2.S2	Was sind nach Ihrer Einschätzung die von der Person am häufigsten genutzten schriftsprachlichen Wörter?	

B 2.2: Informationsaufnahme (s. Handbuch, S. 23ff.)**Möglichkeiten der Informationsaufnahme** (s. Handbuch S.23f.)



		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.2.1	Kann aus Situationen Informationen entnehmen (z.B. vom Decken des Tisches ableiten, dass es gleich Essen geben wird)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2	Kann aus Gesten/Gebärden Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3	Kann aus Fotos Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4	Kann aus Piktogrammen Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5	Kann aus Sprache Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.6	Kann aus Schrift Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprachverständnis (s. Handbuch, S. 24f.)


		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.2.7	Versteht den eigenen Namen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.8	Versteht Wörter, die Personen benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.9	Versteht Wörter, die Gegenstände benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.10	Versteht Wörter, die Handlungen benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.11	Versteht Wörter, die Eigenschaften von Personen oder Gegenständen benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.12	Versteht einfache Aufforderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.13	Versteht Pronomen (ich, er, sie, mein, dein, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.14	Versteht Kausalzusammenhänge (Wenn-dann)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 2.3: Interaktion (s. Handbuch, S. 26ff.)**Konversation** (s. Handbuch S. 26f.)


		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.3.1	Kann Aufmerksamkeit auf eine Person oder einen Gegenstand lenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2	Kann Aufmerksamkeit zwischen Personen/Gegenständen teilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3	Kann eigenaktiv ein Gespräch mit einer Person starten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4	Kann ein Gespräch aufrechterhalten (Wechsel zwischen Sprecher*innenrolle und Zuhörer*innenrolle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.5	Kann auf Missverständnisse und Störungen im Gespräch hinweisen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.6	Kann ein Gespräch beenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situation (s. Handbuch, S. 27f.)


		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
2.3.7	Kann sich gegenüber bekannten Personen verständlich machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.8	Kann sich gegenüber unbekannten Personen verständlich machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.9	Kann in einer 1-1 Situation kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.10	Kann in einer Gruppen-Situation kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.11	Kann in bekannten Situationen kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.12	Kann in unbekannten Situationen kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.13	Kann innerhalb strukturierter Situationen kommunizieren (z.B. Einkaufssituation – klare Rollenverteilung und klares Ablaufschema)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.14	Kann innerhalb offener Situationen kommunizieren (z.B. auf der Straße nach dem Weg fragen – unklares Kommunikationsziel und kein vorgegebenes Ablaufschema)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusatzmodul 3: Wahrnehmung

Z 3

Ausfüllhinweis Zusatzmodul 3

Am Anfang des Zusatzmoduls 3 werden mit Hilfe von zwei Ja/Nein-Fragen Probleme oder Einschränkungen in den Bereichen Hören und Sehen zunächst allgemein abgefragt.

Wird eine oder werden beide Fragen mit ‚Ja‘ beantwortet, sollen die jeweiligen Einschränkungen in einem zweiten Schritt genauer benannt werden.

Im zweiten Teil geht es um spezifische Kompetenzen in dem Bereich.

Sie haben im Zusatzmodul 3 jeweils vier Antwortmöglichkeiten:

Kann sicher soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz sicher zeigt. Sie kann in der entsprechenden Situation so gut wie immer beobachtet werden.

Kann häufig soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz besitzt und diese meistens beobachtet werden kann.

Kann selten soll angekreuzt werden, wenn eine Kompetenz nur in Ausnahmesituationen beobachtet werden kann.

Kann nicht soll angekreuzt werden, wenn die entsprechende Kompetenz bei der Person nicht beobachtet werden kann.


Weitere Informationen zur Übertragung der Ergebnisse in die Auswertung finden Sie im Handbuch auf S. 36ff.

Wahrnehmung allgemein (s. Handbuch, S. 28)

		Ja	Nein
3.1	Kann uneingeschränkt hören?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ‚Nein‘, welche Einschränkungen gibt es?			
3.2	Kann uneingeschränkt sehen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ‚Nein‘, welche Einschränkungen gibt es?			

Spezifische Wahrnehmungskompetenzen

(s. Handbuch, S. 28f.)



		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
3.3	Kann Objekte oder Personen mit dem Blick fixieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Kann Personen oder sich bewegende Objekte mit den Augen verfolgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Kann reale Personen und Gegenstände erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	Kann reale Gegenstände aus einer größeren Menge herausfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Kann Personen und Gegenstände auf Fotos erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Kann einen Gegenstand auf einem Foto aus mehreren herausfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.9	Kann Formen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10	Kann eine Form aus mehreren herausfinden / Formen unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11	Kann piktografische Symbole erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.12	Kann ein piktografisches Symbol aus mehreren herausfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusatzmodul 4: Orientierung

Z 4

Ausfüllhinweis Zusatzmodul 4

Im Zusatzmodul 4 geht es um die räumliche und zeitliche Orientierung, die ebenfalls für Kommunikationssituationen von Bedeutung sein können.

Sie haben hier jeweils vier Antwortmöglichkeiten.

Kann sicher soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz sicher zeigt. Sie kann in der entsprechenden Situation so gut wie immer beobachtet werden.


Kann häufig soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz besitzt und diese meistens beobachtet werden kann.

Kann selten soll angekreuzt werden, wenn eine Kompetenz nur in Ausnahmesituationen beobachtet werden kann.

Kann nicht soll angekreuzt werden, wenn die entsprechende Kompetenz bei der Person nicht beobachtet werden kann.


Weitere Informationen zur Übertragung der Ergebnisse in die Auswertung finden Sie im Handbuch auf S. 36ff.

Räumliche Orientierung (s. Handbuch, S. 29f.)



		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
4.1	Kann rechts und links unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	Kann vorne und hinten unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	Kann oben und unten unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	Kann räumliche Beziehungen verstehen (auf – unter, vor - hinter, zwischen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeitliche Orientierung (s. Handbuch, S. 30)



		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
4.5	Kann sehr kurze zeitliche Beziehungen verstehen (später, gleich, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	Kann längere zeitliche Beziehungen verstehen (gestern, morgen, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7	Kann lange zeitliche Beziehungen verstehen (damals, nächstes Jahr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusatzmodul 5: Motorik

Z 5

Ausfüllhinweis Zusatzmodul 5

Im Zusatzmodul 5 werden die motorischen Kompetenzen erfasst, die im Kontext Unterstützte Kommunikation von Bedeutung sein könnten. Sie haben hier jeweils vier Antwortmöglichkeiten.

Kann sicher soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz sicher zeigt. Sie kann in der entsprechenden Situation so gut wie immer beobachtet werden.


Kann häufig soll angekreuzt werden, wenn eine Person eine Kompetenz besitzt und diese meistens beobachtet werden kann.

Kann selten soll angekreuzt werden, wenn eine Kompetenz nur in Ausnahmesituationen beobachtet werden kann.

Kann nicht soll angekreuzt werden, wenn die entsprechende Kompetenz bei der Person nicht beobachtet werden kann.

Weitere Informationen zur Übertragung der Ergebnisse in die Auswertung finden Sie im Handbuch auf S. 36ff.

Motorische Kompetenzen zur Ansteuerung von Kommunikationshilfen (s. Handbuch, S. 30f.)

					
		Kann sicher	Kann häufig	Kann selten	Kann nicht
5.1	Kann sich selbstständig im Raum bewegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Kann zielgerichtet zeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	Kann zielgerichtet einen Gegenstand greifen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	Kann mit Pinzettengriff greifen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5	Kann mindestens einen Arm über die Körpermitte hinaus bewegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6	Kann mindestens ein Bein über die Körpermitte hinaus bewegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7	Kann einen Gegenstand festhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8	Kann einen Stift benutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9	Kann eine einfache Taste betätigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10	Kann mit Hilfe von Motorik einen Taster/Sensor auslösen (Lidschlag, Muskelkontraktion, Drücken, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falls die Kompetenz besteht: Welcher Taster/Sensor mit welchem Körperteil?					
5.11	Kann mehrere Sensoren/Tasten koordiniert betätigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.12	Kann den Kopf kontrolliert bewegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.13	Kann gezielt in eine Richtung blicken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.14	Kann den Blick fixieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>